

Анализ деятельности педагогического коллектива по обучению обучающихся 5-6-7-х классов по ФГОС ООО в 1-м полугодии 2017-2018 учебного года и задачах на 2-е полугодие.

1. Мероприятия, проведенные в 1-м полугодии по переходу школы на ФГОС ООО

Согласно приказу МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко №4 от 21.08.2017 г. «О переходе на обучение по ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статьи 7, 9, 14, 29, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также, в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения на 2017-2018 учебный год обучающиеся 7-х классов школы перешли на обучение по ФГОС ООО с 1 сентября 2017 г.

Приказом была проведена корректировка основной образовательной программы основного общего образования на 2017-2018 учебный год по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко, подготовлена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-6-7-х классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО.

В ходе выполнения мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко в 1 полугодии 2017-2018 учебного года проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Отв. исполнители
1.	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 7-х классов с учетом формирования УУД	август	Учителя предметники
2.	Корректировка ООП ООО (7-е классы) с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения программы	август	Мунтян О.В.
3.	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся школы в рамках ФГОС ООО	август	Классные руководители 5-6-7-х классов
4.	Педагогический совет: 1. Итоги работы школы в 2016-17 уч. году и задачи на новый учебный год. 2. Утверждение изменений в ООП ООО 3. Организационные вопросы деятельности школы в новом учебном году.	30.08.17 г.	Светлаков В.Б., Новицкая Н.П.
5.	Анализ соответствия рабочих программ учебных предметов для 5-6-7-х классов, календарно-тематического планирования	сентябрь	Новицкая Н.П., Мунтян О.В.

	требованиям ФГОС ООО		
6.	Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-7-х классов (ФГОС)	сентябрь	Слободяник С.В., Кл. руководители
7.	Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении обучающихся 1х классов в период адаптации	сентябрь	Домнина И.А.
8.	Стартовый контроль предметных результатов обучающихся 5-х классов по математике, русскому языку, чтению.	сентябрь (по графику)	Новицкая Н.П.
9.	Входной мониторинг достижений обучающихся 5-6-7-х классов по русскому языку.	ВПр октябрь	Новицкая Н.П.
11.	Адаптация учащихся 5-х классов в новых образовательных условиях, проблемы преемственности ступеней обучения.	20.10.17 г. 14:15 каб. №202 Малый педсовет	Новицкая Н.П.
12.	Родительские собрания по результатам диагностики адаптации обучающихся 1х, 5х классов.	октябрь (по согласованию)	Домнина И.А. классные руководители
13.	Уровень личностных образовательных результатов в 7 классах.	октябрь	Домнина И.А., классные руководители
14.	КПК: 1. Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования 2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС. 3. Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС.	октябрь 14:00 МБУ «УМЦ», пр. Ленина, 125 14:00	Сорокина Н.Е., Глазкова К.Г. Фомина Л.Г. Глазова Н.И., Анисимова О.Г.
15.	Педагогический Совет: 2. Итоги адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Адаптация учащихся 5-х класса. Преемственность в обучении учащихся начальной школы и уровня основного общего образования. Выступление педагога-психолога Домниной И.А., кл. руководителя.	01.11.17 г. 9:00	Домнина И.А.
16.	Заседание МС №2: 1. Переход учащихся 7-х классов на обучение по ФГОС ООО. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Выявление уровня адаптации обучающихся 1-х, 5 –х, 10-х классов.	31.11.17 г. 09:30 к. №202	Новицкая Н.П., Домнина И.А.

17.	Изучение уровня школьной мотивации, уровня сформированности УУД уч-ся 6-7 классов.	ноябрь	Домнина И.А.
18.	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов»	Семинар: Открытые уроки (по программе) 12-13.12.17 г. Круглый стол 14.12.17 г. 14:15	Новицкая Н.П., Мунтян О.В.

Итоги: Проведено **2** педсовет, **1** малый педсовет, **4** открытых урока, **1** заседание методического совета, **1** семинар-круглый стол, **1** родительское собрание, **1** совещание, **3** диагностики, **2** мониторинга результатов освоения ООП, **3** анализа программ и внеурочной деятельности, **5** учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС.

2. Адаптация учащихся 5-х классов в новых образовательных условиях, проблемы преемственности ступеней обучения.

Дата проведения: с 16 по 20 сентября 2017 года.

Репрезентативная выборка: ученики 5 А,Б, В классов, в количестве 67 человек:

5А-23 человека, 5Б-21 человек, 5В- 23 человека.

Форма проведения: групповое тестирование

Цель проведения: изучение уровня тревожности учащихся, психологической готовности пятиклассников к обучению в среднем звене.

Задачи:

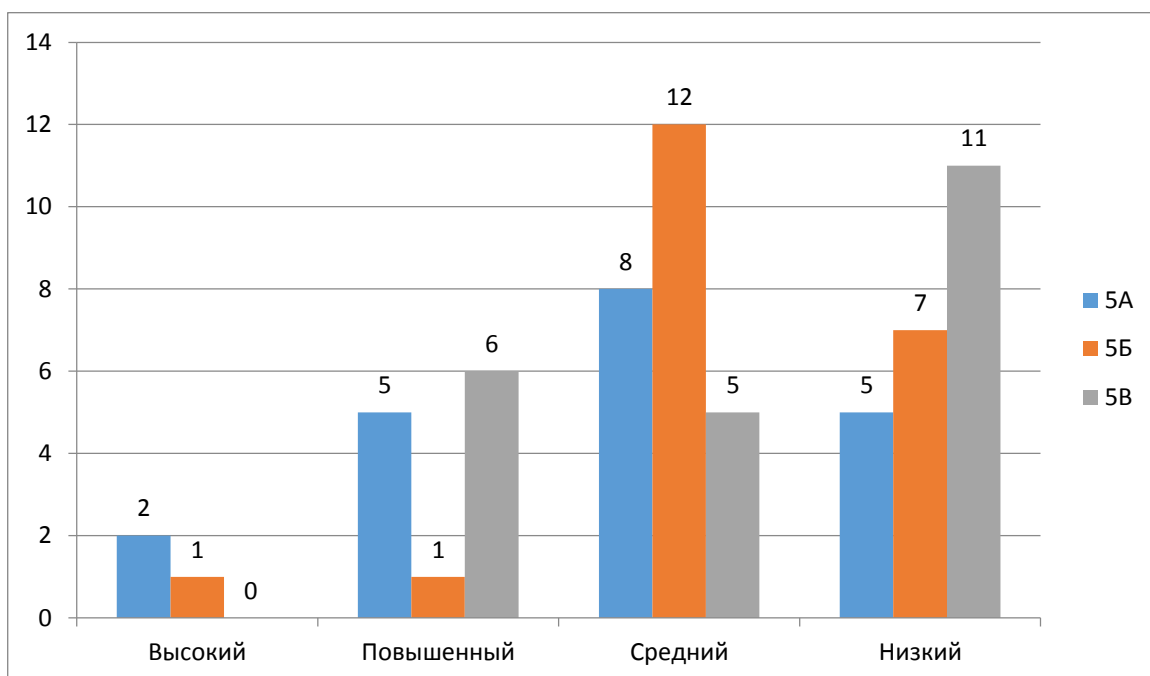
- 1.Предотвращение дезадаптации учащихся 5 -х классов, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель- ученик- родитель.
- 2.Подготовка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.
- 3.Обеспечить индивидуальный подход к ученикам, испытывающим сложности адаптации в пятом классе.

Исследуемые функции: школьная тревожность, сформированность мотивов обучения, эмоционально-чувственная сфера в отношении к учебным предметам.

Методологическая основа исследования: Тест школьной тревожности (диагностика эмоциональной и личностной сферы), методика изучения школьной мотивации (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М), опросник С.В. Левченко “Чувства в школе”, опросник «Отношение к учебным предметам», опросник «Черты идеального учителя».

Результаты исследования:

1.Методика диагностики тревожности:



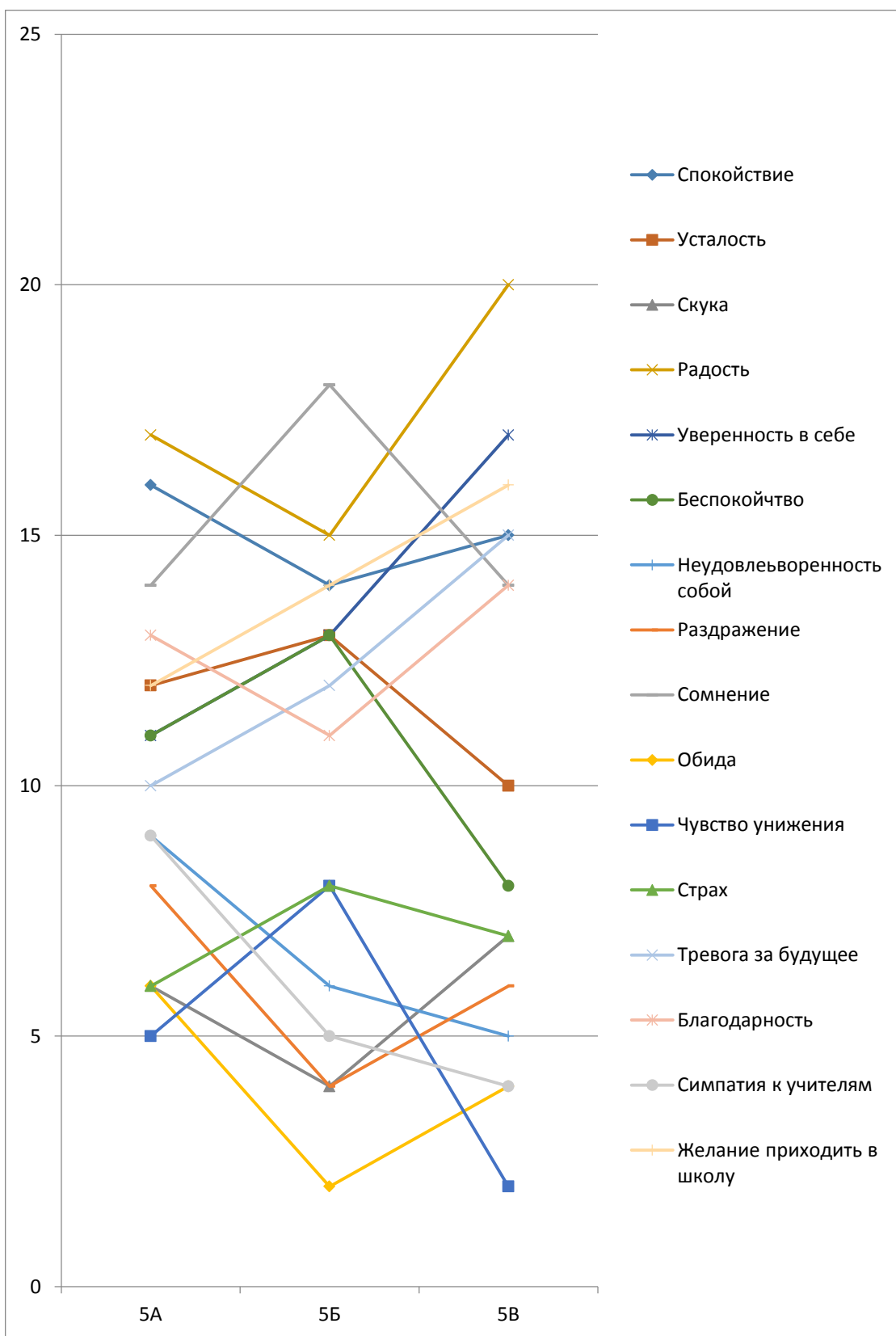
Дети, имеющие высокий и повышенный уровень тревожности

	5А	5Б	5В
Повышенный	Емельянова З. Пономарева К. Чернышов Д. Волков Н. Степанова В.	Барцев В	Никитин Т. Викулова С. Моргунова С. Мельникова А. Гринько А.
Высокий	Овчинников Л. Пужлякова Ел.	Волков Д.	

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Родители, как правило, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

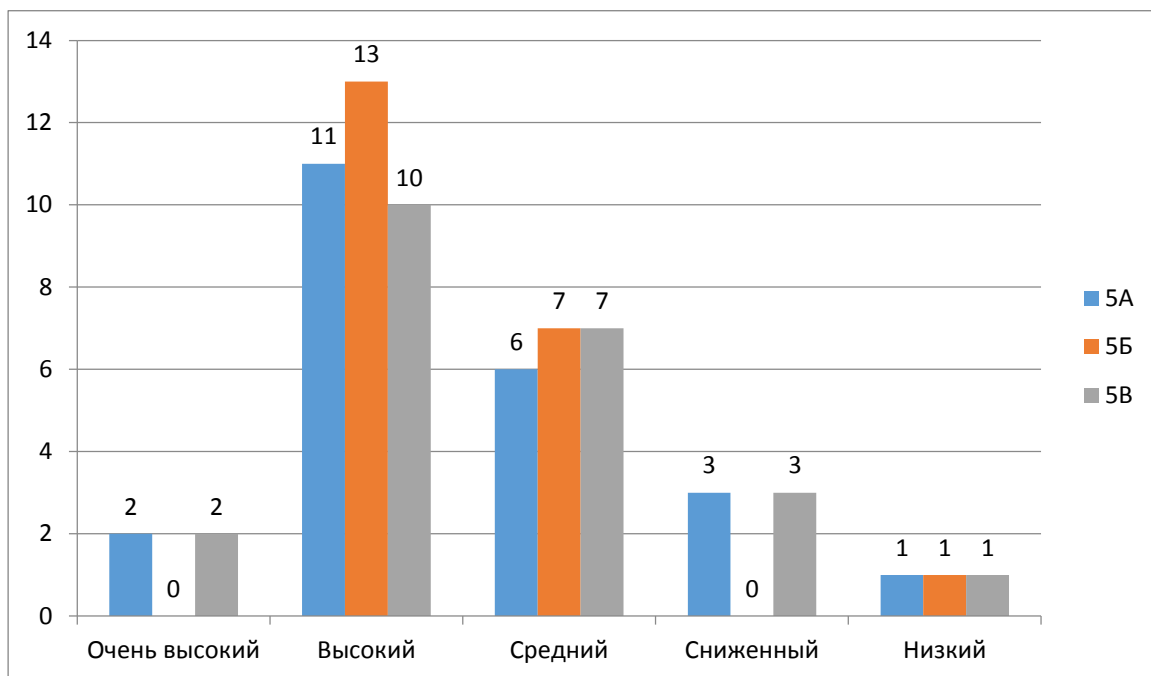
2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».

Эмоциональное самочувствие - не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности: выполняется особым энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщено радостью. Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет».



Превалирующие чувства в классах – это радость, спокойствие, симпатия к учителям, усталость, желание прийти сюда, уверенность в себе. Но у некоторых учащихся было выявлено чувство унижения, обида, страх, неудовлетворенность собой.

3. Методика изучения уровня мотивации учащихся при переходе в основную школу
(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)



Учащиеся, имеющие очень высокий, сниженный, низкий уровень мотивации

	5А	5Б	5В
Очень высокий	Чернышов Мельников	0	Ивкова София Моргунова София
Сниженный	Овчинников Демкин Кузнецова	0	Бычкова 2-?
Низкий	Волков	Соловьев Илья	Сивер Данил

4. Опросник «Отношение к учебным предметам»

(не люблю)

№	Предмет	5А	5Б	5В	Всего
1.	Русский язык	6	7	3	16
2.	Литература	4	5	1	10
3.	Иностранный язык Англ/Немец/Франц	3	6	1	10
4.	Математика	1	3	0	4
5.	История	1	3	1	5
6.	География	17	8	6	31
7.	Биология	5	8	2	15
8.	ОБЖ	0	0	0	0

9	Осн.мир.религии	5	2	2	9
10	Риторика	4	4	1	9
11	Физкультура	6	9	1	16
12	Технология	2	2	0	4
13	ИЗО	2	0	0	2
14	Музыка	6	3	1	10

5.Опросник «Черты идеального учителя»

Черты учителя	Мне нравится
1. Хорошо знает предмет	+
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	+
4. Считается с моими возможностями	+
5. Общается с нами после уроков	+
6. Не требует многого	
7. Интересно на уроках	
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	+
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим)	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками	

Рекомендации:

Педагогу-психологу:

1. Подготовить выступление на малом педагогическом совете по теме “Результаты психологической диагностики пятиклассников”
2. Довести до сведения классных руководителей результаты психологической диагностики.
3. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу) на координацию действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения.

Администрации:

Оказать содействие классным руководителям в работе с родителями детей “группы риска”.

Классным руководителям и учителям:

1. Взять группу тревожных детей под особый контроль, избегая в общении критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.
4. Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.

Родителям:

1. Наладьте взаимоотношение со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:
 - слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени. Установите семейные традиции, совместные дела: игры (подвижные, настольные, компьютерные); совместное чтение интересных книг, походы в кино, театр, музей, совместные покупки; совместные прогулки; совместные развлечения и отдых; совместное приготовление пищи;
 - делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях;
 - если в семье несколько детей, постарайтесь уделять свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности, а не только всем вместе одновременно.
2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены:
 - скажите себе «Стоп!» и посчитайте до 10;
 - не прикасайтесь к ребенку;
 - лучше уйдите в другую комнату;
 - отложите совместные дела с ребенком (если это возможно);
 - в эти моменты избегайте резких движений, двигайтесь намеренно медленнее;
 - дышите глубже и медленнее, намеренно сбавьте громкость и тон голоса, не хлопайте дверью.
3. Если Вы расстроены, то дети должны знать о Вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях, используя «Я - сообщения» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детей:
 - «Извини, я очень устала на работе. У меня не все ладится. Был очень трудный день. Сейчас я попью чаю, немного отдохну, а потом мы с тобой поговорим»;
 - «Я очень расстроена, у меня ужасное настроение. Я хочу побыть одна. Пожалуйста, поиграй в соседней комнате»;
 - «Извини, я сейчас очень раздражена. Ты абсолютно ни в чем не виноват. Сейчас я приведу себя в порядок и приду к тебе».
4. Ежедневно контролировать наличие домашних заданий.

3. Итоги Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) по русскому языку в 5-х классах 26 октября 2017 г.

Назначение ВПР

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

ВПР по русскому языку помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание №1 (соблюдение орфографических норм) оценивалось 4 баллами, 3 баллами оценивалось соблюдение пунктуационных норм, правильность списывания текста оценивалась 2 баллами. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение задания №1 – 9 баллов, Задания №2, 3, 5 оценивались 1 баллом, задание №4 – 3 баллами. Максимальный балл за всю работу – 15 баллов

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-8	9-12	13-15

Количество обучающихся в 5-х классах – 74 человека.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 66 человек

5А класс – 22 (отсутствовала 2 ученика по болезни)

5Б класс – 20 человек (4 ученика по болезни)

ВПР октябрь 2017. 5 класс

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Калужская обл.	8898		60	56	78	73	84	75	89
город Обнинск	1176		67	59	83	81	87	82	93
МБОУ "СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко" города Обнинска	66		82	53	99	71	94	84	100

5В класс – 24 человек (1 ученик находится на индивидуальном обучении на дому и 1 отсутствовал по болезни)

Общий показатель результативности выполнения работы по русскому языку выше показателя по региону и выше показателя по Обнинску по всем заданиям, кроме 1К2 (Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка).

Анализ качественных результатов по русскому языку позволяет сделать вывод, что достигли планируемых результатов и выполнили работу на отметку «4» и «5» 61 обучающийся, что составляет **92,4%**. Пять обучающихся получили отметку «3». Обучающихся, не справившихся с работой в 5 – х классах нет.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 и 5 классы

Класс	Кол-во участников	Отметки				Ср. балл	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 АБВ	70	12	45	13	0	4,0	100%
5 АБВ	66	33	28	5	0	4,4	100%

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 4 и 5 классы показал, что результаты в 5 классе выше результатов 4 класса. Особенно разнятся показатели качества знаний по предмету.

Данные показатели можно рассматривать в двух аспектах:

- о различной сложности заданий ВПР в 4 –х и 5-х классах. Обучающиеся 4 –х классов писали работу в апреле 2017 года;
- серьезной работе учителей начального общего образования по анализу ВПР за 4 й класс и большой индивидуальной работе по ликвидации выявленных пробелов по русскому языку.

Сравнительные результаты годовых отметок по русскому языку за 4 класс и отметок, полученных за ВПР в 5 классе

Класс	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку
5А	11	0	11
5Б	10	1	9
5В	10	0	14
Всего:	31	1	34

Максимальное количество баллов за работу (15 баллов) набрали 8 обучающихся (12%), 12 обучающихся набрал и 14 баллов, что составляет 21% от всех участников.

Все баллы распределились следующим образом:

Кол-во баллов	Классы			Всего:
	5А	5Б	5В	
15	2	3	3	8
14	4	5	3	12
13	5	3	5	13
12	4	1	7	12
11	1	2	3	6
10	3	2	0	5
9	3	1	1	5
8	0	1	0	1
7	0	1	1	2
6	0	0	0	0
5	0	1	1	2
4	0	0	0	0
3	0	0	0	0

Данные таблицы и общая гистограмма отметок показывают, что большинство обучающихся 5-х классов набрали от 12 до 14 баллов, что свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 5-х классов по русскому языку. 15 обучающихся набрали менее половины баллов (15%), что говорит о непрочности сформированных базовых знаний и умений.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов выявил, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону и городу.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

4. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);
- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

5. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, фонетический разбор слова, определение частей речи в предложении);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические символы);
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные учителя русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного ШМК учителей русского языка и литературы (руководитель кафедры Щигорева Л.М.), спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

4. Уровень личностных образовательных результатов в 7 классах.

Дата проведения: с 13 по 18 октября 2017 года.

Репрезентативная выборка: ученики 7 А,Б, В классов, в количестве 71 человек: 7А-26 человек, 7Б-22 человек, 7В- 23 человека.

Форма проведения: групповое тестирование

Цель проведения: изучение уровня самооценки учащихся, направленности личности и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Задачи:

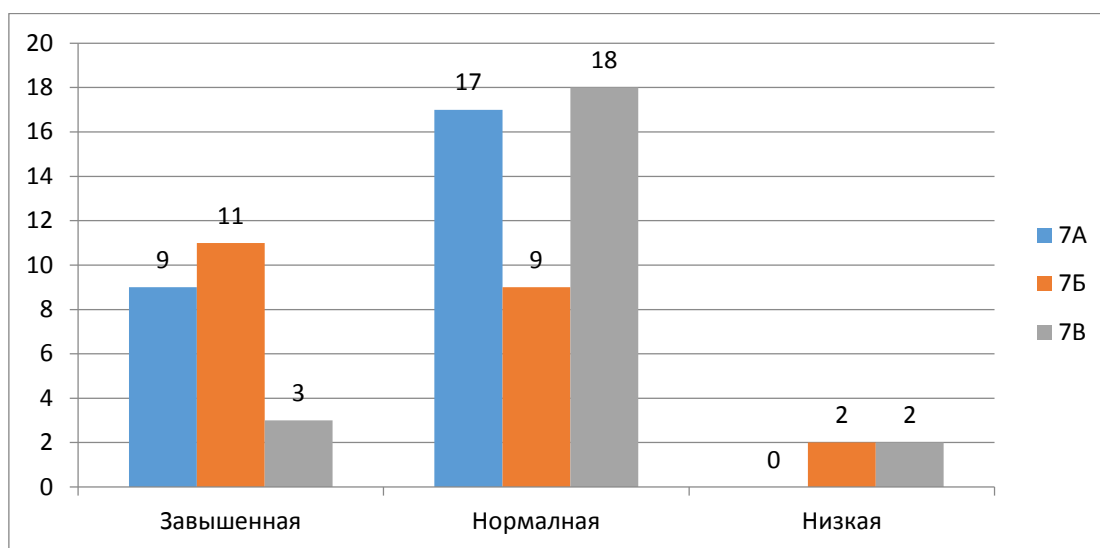
1. Изучить уровень самооценки учащихся, направленность личности и стратегию поведения учащихся в конфликтной ситуации.
2. Подготовка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Исследуемые функции: самооценка, направленность личности, стратегия поведения в конфликтных ситуациях,

Методологическая основа исследования: Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В.Овчаровой, тест «Определение направленности личности» Б.Басса, тест Томаса «Поведение в конфликте».

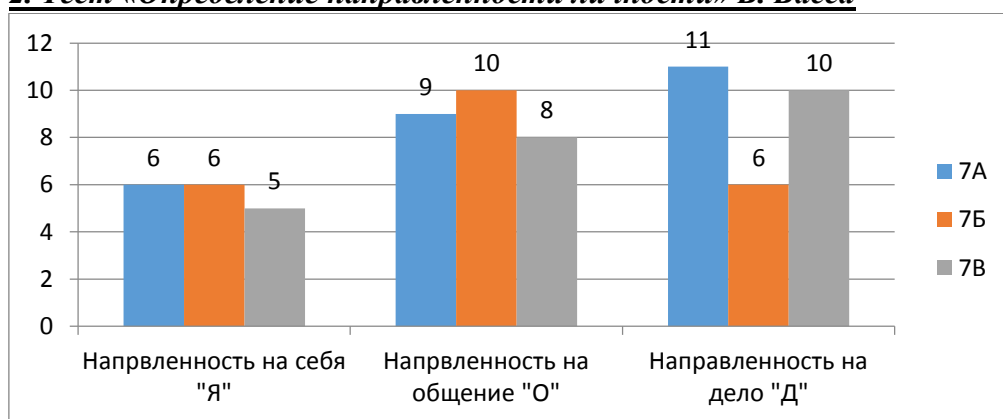
Результаты исследования:

1. Тест на определение самооценки у подростков (методика Р.В.Овчаровой)



	7А	7Б	7В
Завышенная	Варлапова Анастасия Куриленков Артем Назаров Игорь Никтитна Матвеева Таисия Рогашов Влад Трайнина Ксения Назарова Ирина Егоров Павел	Белкин Илья Савельев Михаил Суворова М Балакин Егор Гончаров Владим Метлушко Поля Руденко Береснев Роман Бирюков Илья Монахов Владим Баулин Егор	
Низкая		Любимива А Маслявова А.	

2. Тест «Определение направленности личности» Б. Басса



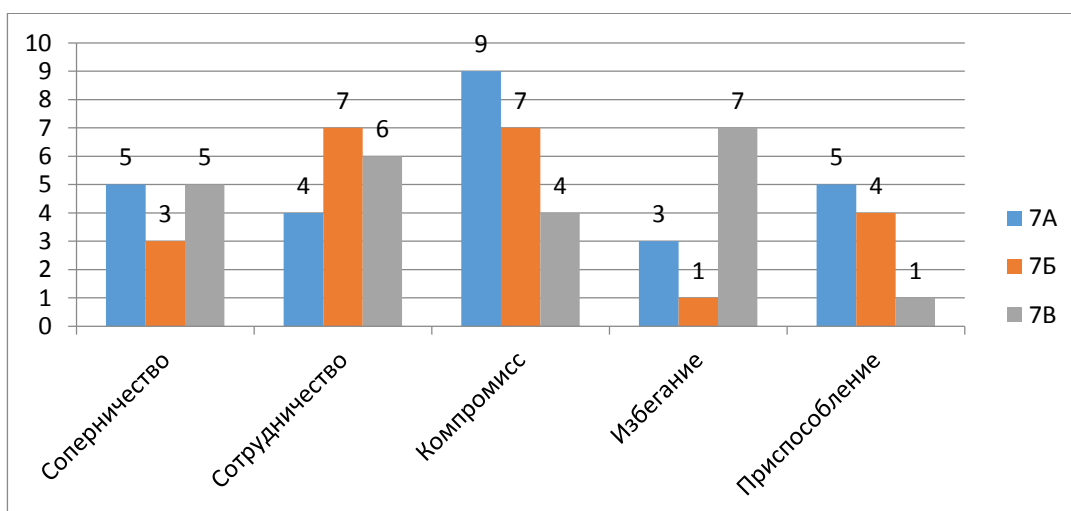
С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

3. «Определение способов регулирования конфликтов» (тест К.Томаса)



1. *Соперничество (конкуренция) или административный тип*, как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
2. *Сотрудничество или корпоративный тип*, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.
3. *Компромисс или экономический тип*.
4. *Избегание или традиционный тип*, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. *Приспособление (приспосабливание)*, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.

Рекомендации:

Педагогу-психологу:

1. Подготовить выступление на малом педагогическом совете по теме “Результаты психологической диагностики семиклассников”
2. Довести до сведения классных руководителей результаты психологической диагностики.
3. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу) на координацию действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения.

Администрации:

Оказать содействие классным руководителям в работе с родителями.

Классным руководителям и учителям:

1. Взять группу тревожных детей под особый контроль, избегая в общении критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.
4. Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.

Родителям:

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст
3. Если Вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать об этом
4. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто постыдное и грязное. От этого зависит их физиологическое взросление
4. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку со стороны мам, а девочкам - со стороны пап.
5. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь
6. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка
7. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается
8. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. 9. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
10. Не перегружайте ребенка опекой и контролем

5. Об итогах семинара для учителей начальной и основной школы

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов» 12-14.12. 2017 г.

В ходе семинара:

- подготовлены методические рекомендации и проинформированы учителя;
- проведены консультации с учителями по подготовке открытых уроков;
- подготовлен план-график проведения открытых уроков;
- проведено 4 открытых урока с последующим самоанализом и анализом;
- проведено методическое совещание-круглый стол по итогам семинара.

Проведены открытые уроки следующими учителями:

класс	учитель	предмет, тема	дата, время	кабинет
2б	Цырыпкина Марина Васильевна, учитель начальных классов, 1 кв. категория	<u>Русский язык</u> Урок-проект. «Фонетика - путь к грамотности. На сцене - гласные».	12.12.17 г. 3 урок	308
6а	Коршикова Марина Александровна, учитель технологии, 1 кв. категория	<u>Технология</u> «Дадим вторую жизнь вещам?»	12.12.17 г. 1-2 уроки	107
7а	Красноруженко Олеся Валерьевна, учитель английского языка, соответствие занимаемой должности	<u>Английский язык</u> “The person I admire”. Человек, которым я восхищаюсь.	13.12.17 г. 1 урок	304а
7б	Кузнецова Виктория Витальевна, учитель истории, соответствие занимаемой должности	<u>История</u> «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	13.12.17 г. 5 урок	212

Открытые уроки посетили: 18 человек, из них: 13 учителей, 4 – администрация, 3 – руководителя методических кафедр, 1 представитель родительской общественности.

14.12.17 г. проведено методическое совещание-круглый стол по итогам семинара, на котором присутствовало 24 педагога.

На совещании прошло обсуждение по обмену опытом освоения, понимания проектной и учебно-исследовательской деятельности. С презентациями выступили:

- «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов». Выступление зам. директора школы Мунтяна Олега Витальевича.
- «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО». Выступление учителя начальных классов Цырыпкиной Марии Павловны, 1 кв. категория.

О проектной деятельности на уроках математики рассказала учитель математики Медкова Светлана Викторовна, 1 кв. категория. Итоги семинара подвела заместитель директора по УВР Новицкая Надежда Петровна.

ВЫВОДЫ:

1. Открытые уроки, проводимые как опытными, так и молодыми учителями, являются частью работы над решением задач методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».
2. Педагоги продемонстрировали знания методики проведения уроков по технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, умело использовали компьютеры, проекторы, демонстрационные и раздаточные материалы в процессе проектирования и создания обучающимися творческого продукта на уроке.
3. В подготовке мини-проектов прослеживались межпредметные связи, все они носили практический характер и в личностной сфере формировали мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.
4. Проведённый круглый стол достиг своей цели и решил поставленные задачи.

Однако семинар выявил некоторые вопросы, требующие дальнейшего решения:

1. В сфере коммуникативных УУД не совсем полно формировались умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
2. На этапе представления работы обучающимися и завершения урока не всегда удавалось корректно выйти из урока-проекта, дать возможность обучающимся объективно оценить работы товарищей.

4. Задачи деятельности педагогического коллектива по обучению обучающихся 5-7-х классов по ФГОС ООО во 2-м полугодии 2017-2018 уч. г.

1. Продолжить работу по освоению современных технологий как средства для выполнения ФГОС НОО, ООО.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические символы);
3. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу) на координацию действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения.
4. Активнее использовать технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности как условия формирования метапредметных УУД в основной школе.
5. Провести диагностику показателей готовности детей начальной школы (4-е классы) к переходу в среднее звено.
6. Провести итоговую комплексную работу по метапредметным результатам усвоения ООП ООО в 7-х классах.
7. Обратит внимание на качество учета индивидуальных достижений обучающихся в 5-7 классах (портфолио достижений).

Заместитель директора по УВР

О.В. Мунтян