

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя Общеобразовательная Школа №4 имени Героя Советского Союза,
Почётного гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича Осипенко»
города Обнинска**

*Российская Федерация, Калужская область, г. Обнинск,
ул. Курчатова, 16
тел/факс (48439) 6-29-91*

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол №1 от 28 августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

_____Светлаков В.Б.

Приказ №81 от 28.08.2017 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования (8-9 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Л.Г. Осипенко»
города Обнинска
на 2017/18 учебный год**



Город Обнинск

Содержание

I. Общие положения.....	3
1.1. Назначение образовательной программы.....	3
1.2. Информационная справка о школе.....	3
1.3. Условия обеспечения образовательного процесса.....	3-4
1.4. Кадровое обеспечение.....	4-10
II. Цели и задачи образовательного процесса.....	10-12
2.1. Образовательная программа основного общего образования.....	10
2.1.1. Целями основной образовательной программы основного общего образования являются.....	10
2.1.2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.....	10-11
2.1.3. Виды деятельности подростка.....	11-12
2.2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.....	12
2.3. Учащиеся, получившие основное общее образование должны.....	12
2.4. Основные образовательные программы обеспечивают.....	12
III. Учебный план школы на 2017/18 учебный год.....	12-21
3.1. Пояснительная записка.....	12-13
3.2. Основные принципы, заложенные в учебном плане.....	13
3.3. Рабочие программы учебных предметов.....	13
3.4. Учебный план основного общего образования (8 – 9 классы).....	13
3.4.1. Целевая направленность учебного плана.....	13
3.4.2. Структура учебного плана (8 – 9 классы).....	14
3.4.3. Учебный план основного общего образования 8-х 9-х классов.....	14-20
3.4.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 8-9 классах.....	14
3.5. Учебный план основного общего образования на 2017/18 учебный год.....	14-20
3.5.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования на 2017 - 2018 учебный год.....	20-21
IV. Календарный учебный график.....	21-22
V. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.....	22-23
VI. Внеурочная деятельность.....	23
6.1. План внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов.....	23
VII. Показатели реализации основной образовательной программы.....	24

I. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Основная образовательная программа (далее по тексту именуемая как ООП) МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» является нормативным документом, определяющим приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Изменения внесенные в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (список изменяющих документов в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734) ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

ООП учитывает образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации прав:

- на информацию об образовательных услугах,
- на выбор образовательных услуг и на гарантию их качества.

ООП является основанием для определения качества реализации образовательной организацией Федеральных стандартов, региональной и муниципальной образовательной политики.

ООП определяет цели, задачи, направления развития образовательной организации, координирует деятельность педагогического коллектива на текущий учебный год.

1.2. Информационная справка о школе

- Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Л.Г. Осипенко» города Обнинска
- Юридический адрес: 249031, г. Обнинск, Калужская область, ул. Курчатова , д.16.
- Телефон (факс): (484) 39-6-29-91
- Адрес электронной почты **obninsk-school4@yandex.ru**
- Адрес сайта школы: **http://school4obninsk.ru**
- Лицензия: ***серия 40/Л01 № 0001074 от 2 апреля 2015 года № 93***
- Свидетельство о государственной аккредитации: ***серия 40А01 № 0000272 регистрационный № 71 от 03.04 2015 года.***
- Директор: Светлаков Владимир Борисович
- Заместители директора: Новицкая Надежда Петровна (УВР)
Чередова Наталья Юрьевна (УВР)
Мунтян Олег Витальевич (УВР)
Слободяник Светлана Владимировна (ВР)
Букатова Валентина Васильевна (АХЧ)
- Учредитель: Администрация г. Обнинска,
- Устав учреждения утвержден постановлением Администрации г. Обнинска от 06. 12. 2011 г. № 1905-п

1.3. Условия обеспечения образовательного процесса

Материально-учебная база

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 35 кабинетов –1540м²

- Библиотека: 96,1 м²
- Спортивный зал: 281,4 м²
- Тренажерный зал: 54,4 м²
- Конференц-зал: 66,8 м²
- Мастерские: 1 швейная мастерская;
- Столовая: 209,8 м² (150 посадочных мест).
- Спортивные площадки: стадион и специализированная площадка, антивандальные уличные тренажеры, корт.
- Обеспечение температурного режима: в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Организация искусственного освещения: в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Организация питания - 2-х разовое горячее, буфет
- Медицинское обслуживание воспитанников: медкабинет, процедурный кабинет
 - Расписание учебных занятий: составлено в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.2.2821-10.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются: 35 учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, 12 из них - кабинеты начальных классов, 1 компьютерный класс.

Библиотека и электронный читальный зал оборудована 12-тью автоматизированными рабочими местами.

В образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

- 151 компьютер, 76 используются в образовательной деятельности школы, все подключены к Интернет, 75 переносных компьютеров, 32 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 12 телевизоров, 3 музыкальных центра, 2 копировальных аппарата, 32 многофункциональных устройства, факс - 1.
- В образовательной деятельности педагоги используют ресурсы КМ-ШКОЛЫ.
- Укомплектованы учебно-наглядными пособиями и оборудованием все учебные кабинеты. В школе оборудованы специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, технологии.
- Создан электронный учебный фонд по всем предметам учебного плана.

1.4. Кадровое обеспечение

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива позволяют обеспечивать качественное выполнение требований образовательных программ, в том числе профильных, формировать не только предметные компетенции обучающихся, но и ключевые: учебно-познавательные, социально-коммуникативные, информационно-аналитические.

В школе (на уровне начального, основного общего и среднего общего образования) работают 32 педагога. Среди педагогов школы: «Заслуженный учитель России» – 3, «Отличник народного образования» – 2, «Почетный работник общего образования РФ» – 3.

Основное общее образование в школе преподают:

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Квалификационная категория	Звание
1	2	3	4	5
1.	Вивтоненко Татьяна Ивановна	Русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности	
2.	Глазкова Ксения Георгиевна	Русский язык и литература	Без категории	
3.	Шахназарова Александра Георгиевна	Биология	Без категории	
4.	Сорокина Наталья Евгеньевна	Русский язык и литература	Первая	
5.	Щигорева Любовь Михайловна	Русский язык и литература	Высшая	Почётный работник общего образования РФ
6.	Юрьева Нина Егоровна	Русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности	
7.	Фомина Людмила Геннадьевна	Математика	Первая	
8.	Боручинкина Елена Александровна	Математика	Первая	
9.	Медкова Светлана Викторовна	Математика	Первая	
10.	Петрухина Мария Александровна	Математика	Высшая	Почётный работник общего образования РФ
11.	Александрова Татьяна Васильевна	Французский язык	Высшая	Отличник народного просвещения РФ
12.	Анисимова Ольга Геннадиевна	Английский язык	Первая	
13.	Ежова Галина Николаевна	Английский язык	Высшая	
14.	Красноруженко Олеся Валерьевна	Английский язык	Соответствие занимаемой должности	

15.	Литвинчук Антонина Антоновна	Английский язык	Соответствие занимаемой должности	
16.	Дубова Елена Сергеевна	Немецкий язык	Без категории	
17.	Жевак Елена Владимировна	Английский язык	Без категории	
18.	Глазова Натилья Ивановна	Английский язык	Соответствие занимаемой должности	
19.	Новицкая Надежда Петровна	История	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ
20.	Светлаков Владимир Борисович	История	Соответствие занимаемой должности	
21.	Слободяник Светлана Владимировна	История	Соответствие занимаемой должности	
22.	Кузнецова Виктория Витальевна	История	Без категории	
23.	Гринько Светлана Анатольевна	История	Высшая	
24.	Крылова Виктория Евгеньевна	Физика	Высшая	
25.	Николаева Евгения Валерьевна	Химия	Высшая	
26.	Шилова Надежда Анатольевна	Биология	Высшая	
27.	Канопка Вера Петровна	География	Высшая	Заслуженный учитель РФ
28.	Диденко Елена Владимировна	Информатика	Соответствие занимаемой должности	
29.	Терехова Людмила Григорьевна	Музыка	Высшая	Заслуженный учитель РФ
30.	Коршикова Марина Александровна	Технология	Первая	
31.	Соколюк Анастасия Александровна	Изобразительное искусство, черчение	Соответствие занимаемой должности	
32.	Ляльчук Александр Владимирович	ОБЖ	Соответствие занимаемой должности	
33.	Крамской Вадим Георгиевич	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности	
34.	Талабанов Валентин Николаевич	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности	
35.	Авдонина Любовь Геннадьевна	Физическая культура	Первая категория	

За 2016-2017 год 27 учителей школы на базе Калужского государственного института развития образования и Учебно-методического центра (ЦРО) прошли курсы повышения квалификации.

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Сроки	Тема	Документ
1.	Манихова Эльвира Асхатовна	Начальные классы	31.05.-29.06.16г. (108 часов)	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе Православной культурной традиции»	Удостоверение №3269 УД 40 N 017597
2.	Николаева Евгения Валерьевна	Химия	29.04.-11.05.16г. (36 часов)	Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года	Удостоверение №2277-16 УД 40 N 020029
3.	Жемчугова Наталья Петровна	Заведующий библиотекой	22.09-27.10.16г. (108 часов)	Использование современных педагогических технологий в деятельности библиотек и инфор-	Удостоверение №1982-16 УД 40 N 018275

				мационно-библиотечных центров образовательных организаций	
4.	Шилова Надежда Анатольевна	Биология	19.09-17.11.16г. (108 часов)	Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС	Удостоверение №46816 УД 40 N 018982
5.	Хаврошина Светлана Валерьевна	Начальная школа	26.09-14.10.16г. (72 часа)	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	Удостоверение №3801-16 УД 40 N 018093
6.	Манихова Эльвира Асхатовна	Начальная школа	26.09-14.10.16г. (72 часа)	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	Удостоверение №3779-16 УД 40 N 018071
7.	Воронина Ольга Ивановна	Начальная школа	28.09-13.10.16г. (72 часа)	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	Удостоверение №3754-16 УД 40 N 018046
8.	Новицкая Надежда Петровна	Заместитель директора по УВР	26.10-14.11.16г. (72 часа)	Внутриорганизационная система управления качеством образования: подходы, методы, технологии	Удостоверение №4523-16 УД 40 N 018817
9.	Новицкая Надежда Петровна	Заместитель директора по УВР	18.10-23.11.16г. (108 часов)	Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами	Удостоверение №4842-16 УД 40 N 019136
10.	Слободяник Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	13.10.-25.11.16г. (72 часа)	Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС	Удостоверение №4992-16 УД 40 N 019300
11.	Шубина Ольга Владимировна	Физическая культура	27.02.-17.04.17г. (108 часов)	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	Удостоверение №2073-17 УД 40 N 022119
12.	Крамской Вадим Георгиевич	Физическая культура	27.02.-17.04.17г. (108 часов)	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	Удостоверение №1893-17 УД 40 N 021938
13.	Талабанов Валентин Николаевич	Физическая культура	27.02.-17.04.17г. (108 часов)	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	Удостоверение №1913-17 УД 40 N 021958
14.	Цырыпкина Мария Павловна	Начальная школа	01.02.-27.02.17г. (54 часа)	Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС	Удостоверение № 563 -17 УД 40 N 020603
15.	Канопка Вера Петровна	География	15.03-10.05.17г. (108 часов)	Актуальные вопросы обучения географии	Удостоверение № 2781 -17 УД 40 N 22865
16.	Воронина Ольга Ивановна	Начальная школа	04.04.-27.04.17г. (108 часов)	Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях РФ»	Справка ГАОУ ДПО «КГИРО» №516-17 от 25.04.2017 г.
17.	Домнина Ирина Анатольевна	Педагог-психолог	13.04.-28.04.17г.	Коррекция и профилактика деструктивных форм	Удостоверение № -17 УД

			(72 часа)	поведения детей и подростков	40 N
--	--	--	-----------	------------------------------	------

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональная академия повышения квалификации (г. Пенза)

1.	Светлаков Владимир Борисович	Директор школы	30.06.16г. (144 часа)	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Удостоверение №2483-1-КС/К-2016 г. 14 0082789
----	------------------------------	----------------	--------------------------	---	--

Участие в Декаде молодого учителя (г. Калуга, ГАОУ ДПО «КГИРО»)

1.	Хаврошина Светлана Валерьевна	Начальная школа	10.02.17г. (6 часа)	Профстандарт педагога как импульс профессионально-личностного развития и механизм оценки качества профессионального труда	Приказ МБОУ СОШ №4 №19 от 08.02.17 г.
2.	Кукина Мария Евгеньевна	Начальная школа	10.02.17г. (6 часа)	Профстандарт педагога как импульс профессионально-личностного развития и механизм оценки качества профессионального труда	Приказ МБОУ СОШ №4 №19 от 08.02.17 г.

Семинары ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»

1.	Гринько Светлана Анатольевна	История	10.04.17г. (4 часа)	Историко-культурный стандарт как концептуальная основа обновления структуры и содержания школьного исторического образования. Трудные вопросы истории. Линия УМК А.В.Торкунова. История России (6-10)	Приказ МБОУ СОШ №4 №52 от 11.04.17 г.
2.	Медкова Светлана Викторовна	Математика	14.01.17г.	Встреча с многократным чемпионом мира по шахматам Карповым А.Е.	Приказ МБОУ СОШ №4 №4 от 12.01.17 г.

Семинары МБУ «Учебно-методический центр» г. Обнинск

1.	Ежова Галина Николаевна	Английский язык	17.01.17г. (4 часа)	Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку – 2017 г.: особенности и приёмы	Приказ МБОУ СОШ №4 №2 от 11.01.17 г.
2.	Красноруженко Олеся Валерьевна	Английский язык	17.01.17г. (4 часа)	Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку – 2017 г.: особенности и приёмы	-«-
3.	Сорокина Наталья Евгеньевна	Русский язык и литература	31.01.17г. (4 часа)	Конструирование современного русского языка и литературы. Электронная форма учебника	Приказ МБОУ СОШ №4 №10 от 25.01.17 г.
4.	Мунтян Олег Витальевич	Заместитель директора	19.01.17г. (4 часа)	Проектирование основной образовательной программы	Письмо МБУ «УМЦ» №14 от 17.01.17 г.

				начальной и основной школы	
5.	Чупрова Ирина Ивановна	Начальная школа	19.01.17г.	Подготовка к Всероссийской проверочной работе: дидактические подходы и методические решения	Письмо МБУ «УМЦ» №14 от 17.01.17 г.

Составлен план график аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко на 2017-2019 гг.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Дата аттестации	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Начальные классы					
1.	Бочкова Клавдия Егоровна	13.10.1943	26.01.17		
2.	Воронина Ольга Ивановна	15.08.1954	05.11.14		
3.	Жукова Ольга Борисовна	23.03.1963	24.12.15		
4.	Короткая Марина Владиславовна	27.07.1964	24.12.15		
5.	Кукина Мария Евгеньевна	20.02.1991	06.11.13		X
6.	Манихова Эльвира Асхатовна	22.07.1966	28.07.16		
7.	Миронова Жанна Анатольевна	15.04.1974	08.05.14		X
8.	Панина Олеся Сергеевна	05.06.1990	26.08.13		X
9.	Осморская Елена Владимировна	14.11.1970	28.11.13		X
10.	Хаврошина Светлана Валерьевна	10.10.1990	29.10.15		
11.	Цырыпкина Мария Павловна	05.09.1989	27.10.16		
12.	Чупрова Ирина Ивановна	15.07.1966	09.01.14		X
13.	Цырыпкина Марина Васильевна	26.05.1968	18.04.13	X	
Русский язык и литература					
1.	Вивтоненко Татьяна Ивановна	31.10.1964	05.11.14		
2.	Глазкова Ксения Георгиевна	06.03.1988	нет		
3.	Сорокина Наталья Евгеньевна	07.10.1971	30.10.14		X
4.	Щигорева Любовь Михайловна	14.05.1956	26.01.17		
5.	Юрьева Нина Егоровна	26.06.1953	20.02.15		
Математика					
1.	Фомина Людмила Геннадьевна	28.01.1971	25.04.13		X
2.	Боручинкина Елена Александровна	19.03.1966	27.10.16		
3.	Медкова Светлана Викторовна	13.02.1970	30.06.16		
4.	Петрухина Мария Александровна	30.04.1958	26.01.17		
Иностранный язык					
1.	Александрова Татьяна Васильевна	28.07.1948	29.10.15		
2.	Анисимова Ольга Геннадиевна	10.04.1962	28.07.16		

3.	Ежова Галина Николаевна	21.04.1970	27.08.15		
4.	Красноруженко Олеся Валерьевна	23.11.1982	08.03.14		X
5.	Коломиец Анастасия Сергеевна (Декрт. больн.)	15.01.1990	05.13		X
6.	Литвинчук Антонина Антоновна	30.11.1957	29.05.17		
7.	Савельева Наталья Евгеньевна	29.03.1982	25.08.16		
8.	Жевак Елена Владимировна	14.04.1981	нет		
История					
1.	Новицкая Надежда Петровна	29.01.1952	23.08.16		
2.	Светлаков Владимир Борисович	10.04.1955	08.06.17		
3.	Слободяник Светлана Владимировна	03.05.1958	27.10.16		
4.	Гринько Светлана Анатольевна	24.11.1971	29.10.15		
5.	Кузнецова Виктория Витальевна	26.04.1994	нет		X
Физика					
1.	Крылова Виктория Евгеньевна	05.09.1974	27.10.16		
Химия					
1.	Николаева Евгения Валерьевна	21.08.1972	27.10.16		
Биология					
1.	Шилова Надежда Анатольевна	11.05.1987	26.05.16		
2.	Шахназарова Александра Георгиевна	13.11.1944	нет		
География					
1.	Канопка Вера Петровна	24.10.1945	24.09.15		
Информатика					
1.	Диденко Елена Владимировна	28.08.1976	нет	X	
Музыка					
1.	Терехова Людмила Григорьевна	14.08.1950	26.02.15		
Технология					
1.	Коршикова Марина Александровна	16.12.1965	30.06.16		
Изобразительное искусство, черчение					
1.	Соколюк Анастасия Александровна	23.05.1979	05.11.14		X
ОБЖ					
1.	Ляльчук Александр Владимирович	07.11.51	06.11.13		X
Физическая культура					
1.	Крамской Вадим Георгиевич	27.04.1967	29.10.15		
2.	Талабанов Валентин Николаевич	02.04.1983	28.10.16		
3.	Авдоница Любовь Геннадьевна	06.11.1983	26.01.17		
Воспитатель					
1.	Боглаева Елена Петровна	04.05.1974	06.11.13		X

2.	Новичихина Евгения Евгеньевна	18.08.1969	06.11.13		X
3.	Пинчук Анна Николаевна	06.05.1992	нет		
Педагог-психолог					
1.	Домнина Ирина Анатольевна	12.02.1971	нет		
Логопед					
1.	Никитина Ирина Владимировна	09.08.1969	27.12.12	X	
				3	14
ИТОГО: 53					
ПРИМЕЧАНИЕ:					
1.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности		19		
2.	Аттестованы на 1 квалификационную категорию		10		
3.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию		15		
4.	Подлежит аттестации в 2017-18 учебном году		3		
5.	Не подлежат аттестации 2 года		6		

II. Цели и задачи образовательного процесса

Основная цель (миссия) общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Для достижения основной цели школе предстоит решить конкретные задачи:

- строгое соответствие требованиям Российского образования;
- системный характер набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора учебных дисциплин в учебном плане;
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации;
- совершенствование управления инновационным процессом с целью развития образовательного учреждения;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного, психологического здоровья обучающихся;
- постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников с целью овладения и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Обязательным условием реализации основной образовательной программы является единство ее составляющих, их взаимосвязь и непрерывность: единый учебный план, общая методическая тема, единая форма (структура) внутришкольного контроля, кадровое обеспечение, единство учебно-методических целей и задач, соблюдение принципов преемственности при выборе учебно-образовательных программ, единая концепция развития школы.

МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

– основное общее образование, срок освоения 5 лет.

Последовательное освоение которых, позволяет выпускнику успешно пройти государственную итоговую аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образ выпускника каждого уровня общего образования – главный ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

2.1. Образовательная программа основного общего образования.

2.1.1. Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

2.1.2. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся, от-

ношения подростка к окружающему миру меняется. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

В начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

2.1.3. Виды деятельности подростка:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться, самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться, адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться, эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осу-

ществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

2.2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, внеурочные и внеклассные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, олимпиады и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников.
2. Научить осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы обучающегося. Сфера учения должна стать для подростка местом реализации замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ценить собственные возможности.
3. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
5. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

2.3. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

2.4. Основная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков, осуществляется через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные, формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность учащихся с целью приобретения общественно-полезного, социального опыта, через внеклассную, внеурочную образовательную деятельность.

III. Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» на 2017/18 учебный год

3.1. Пояснительная записка

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим структуру, организацию и содержание образовательного процесса школы, отражающим ее специфику.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", Устава школы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) максимально допустимая учебная нагрузка основного общего образования при 6-ти дневной учебной неделе устанавливается в следующем размере:

- в 8-9 классах – не более 36 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 8-х классах – 2,5 часа;
- в 9 – х классах – до 3,5 часов.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение качественного образования для каждого обучающегося, формирование у обучающихся основных ключевых компетентностей, достаточных для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями; сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, он ориентирован на формирование разносторонней социально – активной личности, развитие в процессе обучения и воспитания продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, социализацию обучающихся.

Учебный план отражает реализацию образовательных программ по основному общему образованию. Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучение каждого, представлены в таблице:

3.2. Основные принципы, заложенные в учебном плане:

- соблюдение единого образовательного пространства;
- учебные предметы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- выполнение регионального компонента и компонента образовательного учреждения в полном объеме;
- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий расширение отдельных тем учебных предметов, элективные курсы;
- целостность учебного плана;
- соответствие учебного плана образовательным целям школы;
- соблюдение норм предельно допустимой нагрузки по каждому классу;
- учет уровня подготовки учащихся к обучению;
- учет интересов детей и родителей (законных представителей);
- преемственность между уровнями обучения;
- ориентированность на освоение обучающимися современных реалий жизни, на развитие личности обучающихся, формирование ключевых компетентностей;
- наличие материально-технической кадровой базы, программно-методического обеспечения.

3.3. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом для реализации учебных предметов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Перечень рабочих программ по учебным предметам на 2017-2018 учебный год представлены в приложениях к Основной Образовательной программе основного общего образования и является неотъемлемой частью ООО.

3.4. Учебный план основного общего образования (8 -9 классы)

3.4.1. Целевая направленность плана:

- обеспечить реализацию программ учебных предметов;
- повысить качество образования;
- вооружить обучающихся системой научных знаний (понятий), специально отобранных в учебных целях и заданных для усвоения на уровне не ниже государственных стандартов, а также умениями и навыками, в том числе и навыками учебного труда;
- обеспечить овладение повышенным уровнем содержания образования по отдельным предметам за счет реализации компонента образовательного учреждения;
- обеспечить формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, ключевых компетентностей, позволяющих учащимся реализовать себя как всесторонне развитую личность умение адаптироваться на следующую

щей ступени обучения.

3.4.2. Структура учебного плана (8 - 9 классы)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» на 2017– 2018 учебный год составлен для 8-9-х классов на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации 09.03. 2004 г. № 1312.

Обучающиеся 8-9-х классов школы занимаются по образовательным программам соответствующим Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

В 8-х- 9-х классах школы введены французский и немецкий языки как второй язык и изучаются по 1 часу в неделю;

- в учебный план 8 - х классов введен предмет «Мировая художественная культура» 1 час в неделю, а также добавлены по 1 часу в неделю на образовательные предметы «Черчение», «Математика» и «Физика» из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучения на уровне основного общего образования. На освоение учебного предмета «ОБЖ» отведено по 1 часу в неделю в 8-х классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей города Обнинска.

Учебный предмет «Искусство» изучается непрерывно и заканчивается обобщающим курсом МХК в 9-м классе, что позволяет систематизировать знания обучающихся в предметной области «Искусство».

В 9-х классах из компонента образовательного учреждения передан 1 час в неделю на учебные предметы «Математика и «Химия». с целью более качественной подготовки обучающихся к экзаменам по завершению основного общего образования. Часы учебного предмета «Технология» переданы на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка осуществляется по следующим направлениям:

Гуманитарное направление - русский язык

(«Сложные вопросы пунктуации») -1 час;

Физико-математическое направление – алгебра

(Решение задач повышенной сложности)-1 час;

Данные элективные курсы предлагаются образовательным учреждением на выбор обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 8-9 классах, «Технологии», а «Информатике и ИКТ» осуществляется деление на две группы.

Учебный план 8 -9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок обучения при 6 - дневной учебной неделе, 35 и 34 (9 классы) учебных недели в год.

Внеклассная деятельность

1. Научно – исследовательская деятельность научного общества учащихся.
2. Проектно – исследовательская деятельность по предметам.

3.4.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 8 -9 классах проводится по всем учебным предметам в следующих формах:

8 классы:

- административные контрольные работы по математике и по русскому языку,
- переводные экзамены (по решению педагогического совета в январе).
- по остальным учебным предметам промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всего объема учебного предмета.

Итоговая отметка выставляется по результатам четвертных отметок с учетом промежуточно аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

9 класс:

- проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Оценочные и методические материалы отражены в приложении №2 , являющимся неотъемлемой частью ООП ООО.

3.4.3 Учебный план основного общего образования 8-х 9-х классов

на 2017 -2018 учебный год.

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя) 8 классы
на 2017 -2018 год.**

Учебные предметы		8А	8 Б
Русский язык		3	3
Литература		2	2
Иностранный язык (англ.)		3	3
Математика		6	6
Информатика и ИКТ		1	1
История		2	2
Обществознание		1	1
География		2	2
Природоведение		-	-
Физика		3	3
Химия		2	2
Биология		2	2
Искусство:	ИЗО	-	-
	Музыка	1	1
Технология		1	1
ОБЖ		1	1
Физическая культура		3	3
Итого:		33	33
Вариативная часть <i>Компонент образовательного учреждения</i>		3	3
МХК		1	1
Французский язык/немецкий язык		1	1
Черчение		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной уч. неделе		36	36
ВСЕГО:		36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)
на 2017-2018 год.**

Учебные предметы	8А кл	8 Б кл
-------------------------	--------------	---------------

Русский язык		105	105
Литература		70	70
Иностранный язык (англ.)		105	105
Математика (алгебра, геометрия.)		210	210
Информатика и ИКТ		35	35
История		70	70
Обществознание		35	35
География		70	70
Физика		105	105
Химия		70	70
Биология		70	70
Искусство:	ИЗО	-	-
	Музыка	35	35
Технология		35	35
ОБЖ		35	35
Физическая культура		105	105
Итого:		1155	1155
Вариативная часть			
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
МХК		35	35
Французский язык/немецкий язык		35	35
Черчение		35	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной уч. неделе		1260	1260
ВСЕГО:		1260	1260

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя) 8 классы
на 2017 -2018 год.**

Учебные предметы		8А	8 Б
Русский язык		3	3
Литература		2	2
Иностранный язык (англ.)		3	3
Математика		6	6
Информатика и ИКТ		1	1
История		2	2
Обществознание		1	1
География		2	2
Природоведение		-	-
Физика		3	3
Химия		2	2
Биология		2	2
Искусство:	ИЗО	-	-
	Музыка	1	1
Технология		1	1
ОБЖ		1	1
Физическая культура		3	3
Итого:		33	33
Вариативная часть <i>Компонент образовательного учреждения</i>		3	3
МХК		1	1
Французский язык/немецкий язык		1	1
Черчение		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной уч. неделе		36	36
ВСЕГО:		36	36

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)
на 2017-2018 учебный год
9-е классы**

Учебные предметы	9А	9Б
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	2	2
История	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	3	3
Биология	2	2
МХК	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	33	33
Вариативная часть <i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Французский язык/немецкий язык	1	1
Предпрофильная подготовка		
Элективные курсы:		
Русский язык («Сложные вопросы пунктуации»)	1	1
Алгебра(Решение задач повышенной сложности)	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной уч. неделе	36	36
ВСЕГО:	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)
на 2016-2017 учебный год
9-е классы**

Учебные предметы	9А	9Б
Русский язык	68	68
Литература	102	102
Иностранный язык (англ.)	102	102
Математика (алгебра, геометрия)	204	204
Информатика и ИКТ	68	68
История	102	102
Обществознание(включая экономику и право)	34	34
География	68	68
Физика	68	68
Химия	102	102
Биология	68	68
МХК	34	34
Физическая культура	102	102
Итого:	1122	1122
Вариативная часть <i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Французский язык/немецкий язык	34	34
Предпрофильная подготовка		
Элективные курсы:		
Русский язык («Сложные вопросы пунктуации»)	34	34
Алгебра(Решение задач повышенной сложности)	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-и дневной уч. неделе	1224	1224
ВСЕГО:	1224	1224

Предпрофильная подготовка обучающихся

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению на уровне среднего общего образования (10–11 классы) в профильных классах.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в профильных классах определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями после завершения среднего общего образования;

- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для обучающихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору:.
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Учитывая то, что в школе есть обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении (по показаниям медицины – по состоянию здоровья) школой разработаны индивидуальные учебные планы для данной категории обучающихся.

При разработке индивидуальных учебных планов обучения для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, учитывались пожелания родителей (законных представителей), психо–эмоциональные и физические возможности обучающихся

3.5.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы									
		Аудиторная нагрузка					Самостоятельные занятия				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Филология	Русский язык	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
	Литература	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
	Ин. язык (англ.)	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	Немецкий /французский языки.	1									
Математика и информатика	Математика	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ									1***	2***
Обществознание и естествознание	Биология	1	1	1	1	1	0	0	1,5	1,5	1,5
	История	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5
	География		1	1	1	1		0	1,5	1,5	1,5
	Физика			1	1	1			1	1,5	1,5
	Химия				1	1				1,5	1,5
Искусство	Музыка	0	0	0	0	0	1***	1*/***	1***	1***	1***
	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	1***	1*/***	1***	1***	1***
Технология	Технология	0	0	0	0	0	2***	2*/***	2***	1***	1***
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0	0	0	0	0	3**/***	3***	3**/***	3***	3***
	ОБЖ									1***	
Итого обязательная часть образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		10	10	10	10	10	16,5	15	19	22	23
Общая недельная нагрузка		26,5	25	29	32	33					

* учебные занятия посещаются вместе с классом по заявлению родителей (п.2, п. 4 ст. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273);

**учебные занятия проводятся на дому;

***учебные предметы изучаются в форме дистанционного образования и самообразования (п. 1. 2); п.3 ст. 17; п. 2 ст.63 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Класс	Продолжительность учебной недели	Первая четверть	Осенние каникулы	Вторая четверть	Зимние каникулы	Третья четверть	Весенние каникулы	Четвертая четверть	Летние каникулы
1 – 4 классы	Пять дней	01.09. – 27.10.	30.10-05.11.	07.11. — 29.12	30.12. – 10.01	11.01 – 23.03 Дополнительные каникулы в 1-х классах с 19.02. – 24.02.	24.03 - 31.04	02.04. – 25.05	26.05 – 31.08
5-8, 10 классы	Шесть дней	01.09. – 28.10.	30.10-05.11.	07.11. — 29.12	30.12. – 10.01	11.01 –23.03	24.03 - 31.03*	02.04. – 31.05	01.06– 31.08
9 и 11 классы	Шесть дней	01.09. – 28.10.	30.10-05.11.	07.11. — 29.12	30.12. – 10.01	11.01 –23.03	24.03 - 31.03 *	02.04. – 25.05	

*дополнительные дни каникул в третье четверти в связи с переносом праздничных дат 24 февраля и 9,10 марта.

Классы	Количество учебных недель	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся В 2017-2018 уч. году	Количество каникулярных дней в учебном году 5-дневная учебная неделя	Количество каникулярных дней в учебном году 6-дневная учебная неделя
1 класс	33 недели	Комплексные и диагностические работы	30 дней +7 дней (дополнительные каникулы в 1-х классах)	*
2-4 класс	34 недели	С 14 мая по 20 мая (контрольные, диагностические комплексные работы)	31 дней	*
5-8,10 классы 7-8 и 10 классы	35 недель	С 21 мая по 26 мая (контрольные работы) С 26-30 мая (переводные экзамены)		31 дней
9,11 классы	34 недели	С 26 мая государственная итоговая аттестация по расписанию Министерства образования и науки РФ		31 дней

Промежуточная аттестация учащихся 8 классов проводится на основании решения педагогического совета и в соответствии с календарным учебным графиком проведения промежуточной аттестации в 2017 – 2018 учебном году. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении учебного года по всем учебным предметам учебного плана. В 8 классах проводятся административные контрольные работы по математике и русскому языку, также сдают переводные экзамены по решению педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

V. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, которые отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «знать», «уметь», «научиться» и «получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по учебным предметам учебного плана.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике и другим предметам. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП ООО. В течение года проводятся диагностические работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (предметные стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Организация мониторинга позволяет отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровню обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в образовательной системе.

Оценочный и методический материалы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся 8-9 классов отражены в «Положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся», **являющегося неотъемлемой частью ООП ООО. Приложение №3 КИМ**

VI. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность ведется за счет развивающих, дополнительных часов и ставок дополнительного образования, интеграцией различных направлений с урочной деятельностью. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: развитие личности духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное. Через ведение регулярных внеурочных занятий, экскурсий, олимпиад, соревнований, родительских инициатив, организацию отдыха в каникулярный период, дистанционное обучение, профильный летний лагерь.

При отборе содержания и видов деятельности учащихся учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Каждый учащийся выбирает направление внеурочной деятельности по желанию. Учитывается работа учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Реализуемые в школе программы внеурочной деятельности направлены на формирование информационной компетентности обучающихся, навыков здорового образа жизни, развитие познавательной активности детей, интеграцию личности в систему мировой и национальной культур, духовно-нравственное совершенствование школьников.

6.1 План внеклассной работы для обучающихся 8-9 классов

1.	«Юный физик»	Крылова В.Е. учитель физики	1 час в неделю
2.	«Я познаю себя» (элементами профориентации) «Я управляю собой»	Домнина И. А. педагог психолог	2 часа в неделю
3.	За страницами школьного учебника химии «Неорганическая химия»	Николаева Е.В. Учитель химии	1 час в неделю
4.	«Страноведение»	Канопка В.П. Учитель географии	1 час в неделю
5.	«Вокальная студия»	Терехова Л.Г. Учитель музыки	3,5 часа в неделю
6.	«Школьный театр»	Демидов О.Л.	9 часов в неделю
7.	Работа НОУ	Руководитель Николаева Е.В.	по плану
	Традиционные школьные мероприятия: - Всероссийская олимпиада школьников; - научно-практические конференции; «Учусь быть гражданином», «Моя семья», «Таланты нашего класса» Летний профильный лагерь и др.	Слободяник С.В. Новицкая Н.П.	по плану с 1 июня (одна смена)

VII. Формы и технологии образования на уровне основного общего образования:

-целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);

-формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;

-овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;

-предоставление учащимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

-организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);

-выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;

-организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе.

-включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.

-проведение работы по активному освоению предметных и над предметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;

-обеспечение возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;

-целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в профильных классах школы (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;

-помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;

-широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс.

-отработка возможных методик и технологий обучения учащихся в учебном и в личностном плане;

-поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

VIII. Показатели реализации образовательной программы

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Соответствие образовательного процесса функционированию и развитию школы	<i>1. Стабильность высоких конечных показателей образовательного процесса</i>	Внешняя оценка: - ОГЭ, ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, аккредитация образовательного учреждения; - поступление в ВУЗ; Внутренняя оценка: - мониторинг качества знаний по классам; - административные контрольные работы; - тесты по предметам; - психологические тесты. - ВПР
	<i>2. Ориентация на компетентность, как основной результат образовательного процесса</i>	- Мониторинг занятости учащихся в проектах; - Анализ качества преподавания; - Текущее и промежуточное оценивание; - Индивидуальные достижения учащихся.
	<i>3. Востребованность школы в городской системе образования.</i>	- Учет комплектования школы по микрорайону.
	<i>4. Преобладание бесплатных образовательных услуг.</i>	- Мониторинг занятости обучающихся в кружках секциях, клубах.
	<i>5. Социальное партнерство школы.</i>	- Учет договоров о социальном партнерстве.
	<i>6. Научно - методическое и культурно- информационное сопровождение образовательного процесса</i>	- Анализ совершенствования информационной структуры; - Мониторинг базы ЦОР по предметам.
	<i>7. Востребованность выпускников школы на рынке труда.</i>	- Мониторинг трудоустройства выпускников. - поступление в ВУЗ
	<i>8. Удовлетворенность кадровых потребностей.</i>	- Исследование интересов и склонностей обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности.
Уровень организации управления и контроля реализации образовательного процесса.	<i>1. Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам.</i>	- Мониторинг программного и методического обеспечения образовательного процесса
	<i>2. Объем реализации Учебного плана и программ.</i>	- Контроль классных журналов и журналов дополнительного образования.
	<i>3. Удовлетворенность обучающихся ,родителей (законных представителей) уровнем качеством предоставляемых услуг.</i>	- Анкетирование, опросы обучающихся и их родителей.
Система воспитательной работы	<i>1. Гражданственность, патриотизм, уважение прав и свобод человека, воспитание к выполнению своих обязанностей.</i>	- учет правонарушений; - анкетирование учащихся на знание правил дорожного движения.
	<i>2. Нравственные чувства и этическое сознание.</i>	Различные тесты психолога.
	<i>3. Учебная мотивация, трудолюбие, творческое отношение к учению и труду.</i>	Психологическое обследование. Тест на выявление мотивации к учению
	<i>4. Ценностное отношение к окружающей среде.</i>	Проекты в летнем профильном лагере Проведение тестов по выявлению уровня экологической культуры.

	<i>5.Ценностное отношение к прекрасному, воспитание уважения к эстетическим идеалам и ценностям.</i>	Учет участия в конкурсах различного уровня.
	<i>6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i>	- Мониторинг школьного и бытового травматизма; - Распределение по группам здоровья.
	<i>7.Формирование навыков безопасного образа жизни.</i>	- уровень знания ОБЖ; - создание родительского патруля и его отчеты.
Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с целями и задачами образовательного процесса в школе, государственным и социальным заказам к образованию.	<i>1. Повышение квалификации педагогических работников.</i>	- мониторинг прохождения курсов; - мониторинг посещения городских семинаров; - мониторинг участия ГМО.
	<i>2.Аттестация педагогических кадров</i>	- мониторинг качественного состава педагогического коллектива; - мониторинг участия коллектива в конкурсах; - мониторинг публикаций членов коллектива;
	<i>3. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.</i>	- мониторинг научно – методической и исследовательской деятельности учителя.
Сетевое взаимодействие.	<i>1.Система дистанционного обучения</i>	- мониторинг вовлечения учителей в работе ресурсных центров.
	<i>2. Система информационной и консультативной поддержки педагогических кадров</i>	- мониторинг использования материалов в целях совершенствования урока.
Совершенствование инфраструктуры школы по оказанию высококачественных образовательных услуг.	<i>1. Материально- техническая база школы.</i>	- мониторинг оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями государственных стандартов;
	<i>2. безопасность образовательного процесса.</i>	- мониторинг соблюдения Сан ПиН; - мониторинг нормативной документации по обеспечению безопасности образовательного процесса.